

令和5年度 二戸市立石切所小学校 まなびフェスト
 ～子どもの健全育成をめざす、学校・家庭・地域のやくそく～

1 目指す子ども像（学校教育目標）

知性を磨き、豊かな心を持ち、たくましく生きる子

運動する子

勉強する子

はたらく子

しんぼう強い子

親切な子

2 経営の方針

- (1) 教育的価値を第一に考え、子どもの心を耕し、可能性を広げ、伸ばす学校づくり
- (2) いわての復興教育の理念を尊重し、地域ぐるみで子どもを育てる創造的な学校づくり
- (3) 教師相互の信頼と尊重、協働性の下で、それぞれのよさを発揮し実践に取り組む学校づくり
- (4) コンプライアンスを「やった方がいいことをどンドンやる」ととらえ、実行する学校づくり
- (5) 全職員が学校経営に参画し、仕事の中で学び合い（OJT）、人材育成が図られる学校づくり

3 指導の重点

- (1) ≪豊かな心の育成≫ ルールとリレーションのある学級経営により、豊かな心を育てる。
- (2) ≪学力の向上≫ 毎時間の授業を充実（思考場面のある授業）させ、確かな力をつける。
- (3) ≪健康・体力作り≫ 復興教育・健康安全教育を充実させ、健康な体を作る。

4-1 本年度の取り組み

観 点		学 校	家 庭	地 域
(1) 豊かな心の育成	人間関係づくり	・ふわっと言葉をたくさん見つけます。	・認め励ます言葉を進んで使います。	・地域活動に子どもの参画を促します。
	あいさつ	・児童会が、各種あいさつ運動を展開します。	・家庭・地域で積極的にあいさつを交わします。	・地域で子どもと積極的にあいさつを交わします。
	貢 献	・人のためになる仕事を進んで見つけ、黙働で取り組みます。	・子どもの家庭での仕事をあたりまえのこととします。	・地域の奉仕的な行事や作業に、子どもの参画を促します。
(2) 学力の向上	授業の充実・改善	・見方や考え方を大事にした授業づくりをします。	・家庭学習に集中できる環境づくりをします。	・学校市民公開日への住民の参観を案内し、地域の関心を高めま
	漢字力・計算力の向上と意欲喚起	・「石っ子漢字・計算テスト」で全員合格を目指します。	・家庭学習の習慣を身につかせます。 低 30分、中 45分、高 60分	・地域の関心を高めま
	読書推進	・図書館の環境整備を行います。 ・学年読書目標冊数の達成を目指します。	・図書館の環境整備に協力します。 ・長期休業中の親子読書に取り組みます。 ・読書標語コンクールに取り組みます。	・図書館支援ボランティアによる図書館の環境整備を進めます。

(3)健康・体力づくり	メディアとの適切な付き合い方の推進	<ul style="list-style-type: none"> メディアとの上手な付き合い方について学ばせます。 	<ul style="list-style-type: none"> 地区懇談会でPTAの取り組みを検討し、実行します。 	<ul style="list-style-type: none"> 各地域団体の総会等で話題にして、関心を高めます。
	歯科保健活動を軸とした健康づくり	<ul style="list-style-type: none"> 丁寧な歯磨きを指導し、「永久歯むし歯ゼロ」を目指します。 	<ul style="list-style-type: none"> 家族ぐるみで健康な歯づくりを推進します。(もりもり食べてピカピカ磨く 歯磨きカレンダー活用) 	<ul style="list-style-type: none"> 学校歯科医による積極的な歯科指導を拡充します。
	楽しく運動に取り組む習慣づくり	<ul style="list-style-type: none"> 休み時間を活用した運動遊びに取り組めます。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域のスポーツイベント等に積極的に参加させ、運動機会の拡充を図ります。 	<ul style="list-style-type: none"> 地域・外部講師により、楽しい運動習慣作りを指導します。

4-2 学校の具体的取り組みと検証

観 点	学校の取り組み	検証と数値目標																															
(1)豊かな心の育成	人間関係づくり	<ul style="list-style-type: none"> ふわっと言葉をたくさん見つけます。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈ふわっと言葉をたくさんみつけた〉 意識調査による肯定的評価 90% 																														
	あいさつ	<ul style="list-style-type: none"> 児童会が、各種あいさつ運動を展開します。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈自分から進んであいさつができた〉 意識調査による肯定的評価 校内 85%地域 75% 																														
	貢 献	<ul style="list-style-type: none"> 人のためになる仕事を進んで見つけ、黙働で取り組みます。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈人のためになる仕事を自分から見つけて働いた〉 意識調査による肯定的評価 85% 																														
(2)学力の向上	授業の充実・改善	<ul style="list-style-type: none"> 見方考え方を大事にした授業づくりをします。 	<ul style="list-style-type: none"> 〈「学びのつながり」と「見方や考え方」を視点とした研究授業を実施した〉 授業実施 10学級 																														
	漢字力・計算力の定着と意欲喚起	<ul style="list-style-type: none"> 「石っ子漢字・計算テスト」で全員合格を目指します。 〈漢字力・計算力の定着〉 石っこ漢字・計算テストの合格率 90点以上 80% 																															
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">学年</th> <th style="width: 45%;">学年重点項目【漢字等】</th> <th style="width: 45%;">学年重点項目【計算等】◎は二戸市重点</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ひらがなをすべて書ける。 配当漢字の9割を書ける。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 1けたのたし算ひき算ができる。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の9割を書ける。 カタカナをすべて書ける。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◎かけ算九九を暗唱することができる。 2けたのたし算・ひき算ができる。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 3年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 3けたのたし算・ひき算ができる。 2けた×2けたのかけ算ができる。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 4年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◎整数の四則計算ができる。 都道府県名を覚える。(8割) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 5年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 整数・小数の四則計算ができる。 海洋、大陸のすべてを覚える。 県庁所在地を覚える。(8割) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> 小学校で学習した漢字の9割を書くことができる。 </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ◎整数・小数・分数の四則計算ができる。 ローマ字、都道府県名と県庁所在地、歴史上の人物をそれぞれ8割覚える。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">全校</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の読みは、全学年ともすべて読める。 年3回の「石っ子漢字・計算テスト」で数値目標達成(どちらも90点以上) </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2 4</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 3学期に◎の項目について確認テストを行う。完全クリアできるまで取り組む。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td colspan="2"> <ul style="list-style-type: none"> 6年生は、2学期後半に都道府県名と県庁所在地の総まとめテスト、3学期には漢字・計算の重点項目◎及びローマ字、歴史上の人物についての総まとめテストを行う。重点項目◎は完全クリアできるまで取り組ませる。 </td> </tr> </tbody> </table>	学年	学年重点項目【漢字等】	学年重点項目【計算等】◎は二戸市重点	1	<ul style="list-style-type: none"> ひらがなをすべて書ける。 配当漢字の9割を書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 1けたのたし算ひき算ができる。 	2	<ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の9割を書ける。 カタカナをすべて書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎かけ算九九を暗唱することができる。 2けたのたし算・ひき算ができる。 	3	<ul style="list-style-type: none"> 3年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 3けたのたし算・ひき算ができる。 2けた×2けたのかけ算ができる。 	4	<ul style="list-style-type: none"> 4年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整数の四則計算ができる。 都道府県名を覚える。(8割) 	5	<ul style="list-style-type: none"> 5年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 整数・小数の四則計算ができる。 海洋、大陸のすべてを覚える。 県庁所在地を覚える。(8割) 	6	<ul style="list-style-type: none"> 小学校で学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整数・小数・分数の四則計算ができる。 ローマ字、都道府県名と県庁所在地、歴史上の人物をそれぞれ8割覚える。 	全校	<ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の読みは、全学年ともすべて読める。 年3回の「石っ子漢字・計算テスト」で数値目標達成(どちらも90点以上) 		2 4	<ul style="list-style-type: none"> 3学期に◎の項目について確認テストを行う。完全クリアできるまで取り組む。 		6	<ul style="list-style-type: none"> 6年生は、2学期後半に都道府県名と県庁所在地の総まとめテスト、3学期には漢字・計算の重点項目◎及びローマ字、歴史上の人物についての総まとめテストを行う。重点項目◎は完全クリアできるまで取り組ませる。 		
	学年	学年重点項目【漢字等】	学年重点項目【計算等】◎は二戸市重点																														
	1	<ul style="list-style-type: none"> ひらがなをすべて書ける。 配当漢字の9割を書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> 1けたのたし算ひき算ができる。 																														
	2	<ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の9割を書ける。 カタカナをすべて書ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎かけ算九九を暗唱することができる。 2けたのたし算・ひき算ができる。 																														
	3	<ul style="list-style-type: none"> 3年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 3けたのたし算・ひき算ができる。 2けた×2けたのかけ算ができる。 																														
	4	<ul style="list-style-type: none"> 4年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整数の四則計算ができる。 都道府県名を覚える。(8割) 																														
	5	<ul style="list-style-type: none"> 5年生までに学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 整数・小数の四則計算ができる。 海洋、大陸のすべてを覚える。 県庁所在地を覚える。(8割) 																														
	6	<ul style="list-style-type: none"> 小学校で学習した漢字の9割を書くことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ◎整数・小数・分数の四則計算ができる。 ローマ字、都道府県名と県庁所在地、歴史上の人物をそれぞれ8割覚える。 																														
全校	<ul style="list-style-type: none"> 配当漢字の読みは、全学年ともすべて読める。 年3回の「石っ子漢字・計算テスト」で数値目標達成(どちらも90点以上) 																																
2 4	<ul style="list-style-type: none"> 3学期に◎の項目について確認テストを行う。完全クリアできるまで取り組む。 																																
6	<ul style="list-style-type: none"> 6年生は、2学期後半に都道府県名と県庁所在地の総まとめテスト、3学期には漢字・計算の重点項目◎及びローマ字、歴史上の人物についての総まとめテストを行う。重点項目◎は完全クリアできるまで取り組ませる。 																																

	読書推進	<ul style="list-style-type: none"> 居場所型図書館を目指した環境整備を行います。 学年読書目標冊数の達成を目指します。 	<学年読書目標冊数の達成> <ul style="list-style-type: none"> 図書カードによる確認 80% <table border="1"> <thead> <tr> <th>学年</th> <th>1学期</th> <th>2学期</th> <th>3学期</th> <th>年間</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1・2年</td> <td>35冊</td> <td>45冊</td> <td>20冊</td> <td>100冊</td> </tr> <tr> <td>3・4年</td> <td>25冊</td> <td>35冊</td> <td>10冊</td> <td>70冊</td> </tr> <tr> <td>5・6年</td> <td>15冊</td> <td>20冊</td> <td>5冊</td> <td>40冊</td> </tr> </tbody> </table>	学年	1学期	2学期	3学期	年間	1・2年	35冊	45冊	20冊	100冊	3・4年	25冊	35冊	10冊	70冊	5・6年	15冊	20冊	5冊	40冊
学年	1学期	2学期	3学期	年間																			
1・2年	35冊	45冊	20冊	100冊																			
3・4年	25冊	35冊	10冊	70冊																			
5・6年	15冊	20冊	5冊	40冊																			
(3)健康・体力づくり	メディアとの適切な付き合い方の推進	<ul style="list-style-type: none"> メディアとの上手な付き合い方について学ばせます。 	<メディアの時間を決めて守って生活している> <ul style="list-style-type: none"> 実態調査による肯定的評価 80% 																				
	歯科保健活動を軸とした健康づくり	<ul style="list-style-type: none"> 丁寧な歯磨きを指導し、「永久歯むし歯ゼロ」を目指します。 	<永久歯むし歯ゼロ（治療済みを含む）> <ul style="list-style-type: none"> 定期健康診断と実態調査結果 80% 																				
	楽しく運動に取り組む習慣づくり	<ul style="list-style-type: none"> 休み時間の運動遊びに取り組めます。 	<休み時間や放課後・休みの日に運動遊びをしている> <ul style="list-style-type: none"> 実態調査による肯定的評価 80% 																				

5 地域との協働による取り組み

(1) 学校運営協議会の設置

(2) 石切所小キッズ・サポーター（ボランティア）の活動促進

項目	具体的な取り組み
スクールガードボランティア	「やれるとき、やれる範囲で」児童の登下校時に、地域の巡回等をお願いする。登録者は40名。
学校図書館支援ボランティア	都合の良いときに集まっていただき、図書館の整備（飾りつけや本の配架、登録や廃棄、資料整理等）をお願いする。可能な方には、本の読み聞かせもお願いする。
文化継承活動ボランティア	得意分野を生かして、児童が日本文化に触れる活動の指導をお願いする。（書道、茶道、食文化等）
特設クラブ活動支援ボランティア	特設クラブの指導支援をお願いする。
その他	伝統芸能や環境整備、合唱指導等いろいろな分野の指導や支援をお願いする。 ○深山神社神楽保存会 ○エコ研究会

6 本年度の取り組み結果